

letterrijk

Handreikingen voor de leerkracht en
antwoordenbladen

Handreikingen voor de leerkracht

Het werkboek Letterrijk biedt uitdagende opdrachten voor kinderen in groep 4. De opdrachten gaan over verschillende thema's rondom letters: het gebruik van pictogrammen, het ontstaan van letters en het alfabet, het ontstaan van woorden en divers taalgebruik. Bij het maken van de opdrachten komen diverse vakgebieden aan de orde, zoals taal (instructies lezen, gedicht en berichtjes schrijven, verhaal bedenken), rekenen (redeneren, onderzoek doen), creatieve expressie (pictogrammen maken, tekens ontwerpen) en tenslotte presenteren.

Kerdoelen in dit werkboek

- 4 De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.
- 5 De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.
- 9 De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.
- 23 De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken.
- 54 De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.
- 55 De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.
- 56 De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

Benodigde materialen

- Werkboek Een geprinte versie van het werkboek Letterrijk
- Antwoordenblad De opdrachten 3,5,6,7,9,10,11 en 13 kunnen indien gewenst door het kind zelf worden nagekeken. Deze opdrachten zijn in het werkboek gemerkt met een grijze stip rechts onderin het kader.
- Opdracht 17 Voor het onderzoek heeft het kind een plekje nodig waar het alleen kan zitten en/of de kinderen uit de klas één voor één een vraag kan stellen.
- Opdracht 19 Deze opdracht kan eventueel op de computer gemaakt worden. Er is dan een tekstverwerkingsprogramma nodig en een printer.
- Opdracht 20 Het kind heeft een leesboek naar keuze nodig voor het uitvoeren van deze opdracht.
- Opdracht 22 Het kind heeft letterstempels nodig of de gelegenheid om in een andere groep te werken waar letterstempels aanwezig zijn.

Begeleiding

Uw leerling kan voor het grootste deel zelfstandig met het materiaal aan de slag. In het begin van het werkboekje staan meer gesloten opdrachten. Bij deze opdrachten is een eenduidig antwoord mogelijk.

COLOFON

Letterrijk is een uitgave van
Pauline Buit, www.paulinebuit.nl

Tekst, ontwerp en vormgeving
© 2014 Pauline Buit

Dit werk valt onder een Creative
Commons Naamsvermelding-
NietCommercieel-
GeenAfgeleideWerken 4.0
Internationaal-licentie.



Lees meer hierover op
<http://creativecommons.org/>

De kinderen kunnen deze opdrachten eventueel zelf nakijken met behulp van het antwoordenblad. De opdrachten krijgen in de loop van het werkboek een meer open karakter. Er is dan geen eenduidig antwoord van toepassing. De leerlingen kunnen de opdrachten vrij en naar eigen inzicht uitvoeren. Kinderen die hier moeite mee hebben, kunt u sturing bieden door open vragen te stellen, zoals: Waar denk je aan bij deze opdracht? of 'Hoe zou je dat kunnen laten zien?' Er zijn enkele opdrachten opgenomen om de leerling verbinding met de klas te laten maken, zoals het onderzoek van opdracht 17 en de eindpresentatie.

Afsluiting en beoordeling

De laatste opdracht bestaat uit een presentatie van verschillende opdrachten aan de klas. Het kind kan samen met u bepalen wanneer de presentatie gehouden kan worden. Voor de eindopdracht geeft u uw leerling een beoordeling. U kunt deze invullen op pagina 24 van het werkboekje. Het wordt aangeraden om als feestelijke afsluiting met de hele klas een opdracht naar keuze uit te voeren.

Individu of groepje

Het werkboek Letterrijk is zowel geschikt voor een individuele leerling als voor het gebruik in een groepje. Voor de opdrachten 17 en 25 (de presentatie) is vooraf overleg nodig over de aanpak, zodat de leerlingen deze opdracht samen kunnen uitvoeren. De andere opdrachten kunnen de leerlingen samen en/of naast elkaar in hun eigen boekje uitwerken. Als leerkracht kunt u hen daarbij uitdagen elkaar te inspireren (in plaats van imiteren) bij de uitwerking.

antwoorden

3

koffers ophalen

roltrap

naar de taxi

naar de bus

lift

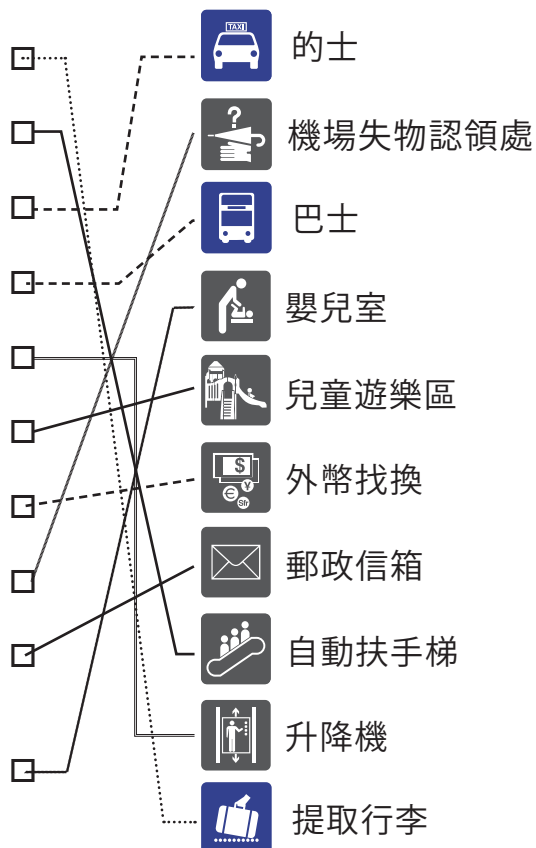
speeltuin

geld wisselen

gevonden voorwerpen

brievenbus

ruimte voor
babyverzorging



5

Het begin van de rebus is:

Er was eens



6

a. Homoniemen:



oor



bril



voet



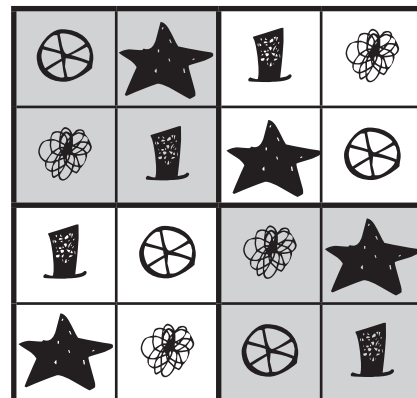
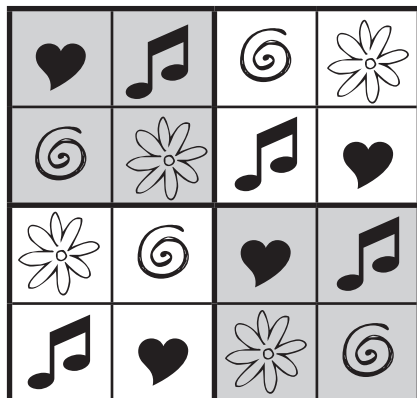
muis

neus

b. Eigen antwoord, bijvoorbeeld: haar, tand, bel, arm, oog, kop, bank, licht, vorst, weer.

7

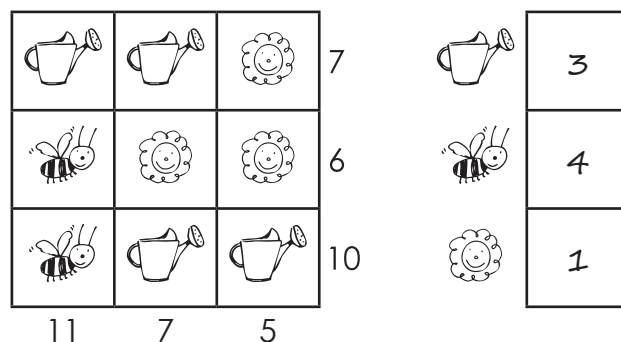
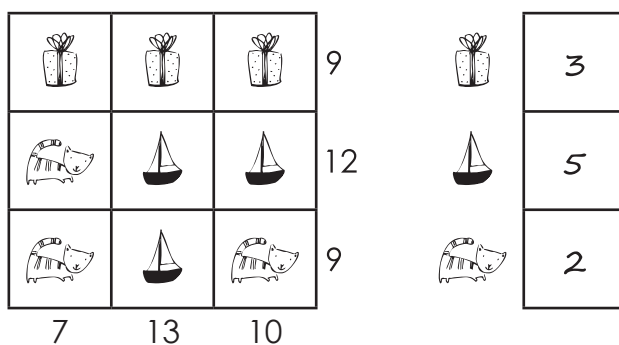
Sudoku's:



9

1. Elke morgen moet ik me haasten.
2. De weg naar school zit vol kuijen.
3. Het liefst schommel ik in onze eigen tuin.
4. Ik vind het gemeen dat ik moet wachten.
5. Ik pak voor de juf een paar dozen uit.
6. Ik leg het nieuwe spel op tafel.
7. In de pauze bracht de juf een nieuwe bal.
8. Wat was deze lange dag leuk!

10



11

De ontcijferde boodschap:

H e t w o o r d

a l f a b e t k o m t

v a n a l f a e n

b e t a . Z o h e t e n

d e e e r s t e t w e e

t e k e n s v a n h e t

G r i e k s e

a l f a b e t .

13

Hier zie je de antwoorden en de verhaaltjes met klinkers.



Jos is jarig. Daarom krijgt hij een taart. Op de taart staan kaarsjes. Tel de kaarsjes maar, dan weet je hoeveel jaar Jos is geworden.

In de tuin zit een spin. De spin maakt een web. Dan wacht de spin op een vlieg. Lekker!

Tim moet vandaag naar school. Het is al half acht, maar hij ligt nog in bed. Opschieten Tim, anders kom je te laat!

Ik heb een hond. De hond heet Velkkie. Velkkie houdt van buiten rennen. Ik ga graag met Vlekkie naar buiten.

Sonja krijgt nieuwe schoenen. Ze mag in de winkel zelf kiezen welke ze wil. Ze vindt de blauwe mooi. Die kiest ze.